

## 남성초등학교 교육과정의 운영의 중심에는 학습자가 있습니다.

학습은 학생들이 가지는 세상에 대한 호기심과 질문, 문제에 대한 인식으로 시작됩니다. 교사들은 다양한 학습 전략을 활용하여 학생들이 호기심을 자극하고, 주변의 문제를 인식하게 하며 열린 질문을 통해 새로운 학습에 대한 동기를 불러일으킵니다.

# 호기심과 질문, 문제의식으로 탐구시작

## SEE THINK WONDER 질문 및 문제 상황

남성초등학교 1학년 1반 19번 이름: 조하은

STW (See-Think-Wonder)






1. 무엇이 보이나요?  
세종대왕, 한글, 훈민정음, 무궁화
2. 어떤 생각이 드나요?  
세종대왕이 훈민정음을 만들고 있는 것 같아요.
3. 무엇이 궁금한가요?  
세종대왕이 왜 신하들 이랑 훈민정음을 만들어요?

이러한 호기심, 질문, 문제의식은 주도적인 학습을 촉진시키게 되며 교사는 협력적으로 계획된 교육과정안에서 학생들이 탐구를 통해 배워가야 할 개념들을 다양한 방식으로 정의할 수 있도록 도와줍니다.

## ▶ 다양한 탐구과정의 접근

교과서도 의미있게 잘 사용하여 학습을 진행합니다. 단지 교과서 진도 순서가 페이지 순서로 이루어 지지 않을 수 있습니다. IB PYP 수업을 진행하게 되면 교과서의 내용 뿐 아니라 다른 학습 자료를 통해서도 학습을 심화시키고 있습니다.

### 방문 및 체험 학습



부산의 역사를 배우기 위해 주변 역사적 중요성을 가진 장소 및 박물관을 들을 직접 방문하거나 마을 탐방을 위해 학교 주변 마을을 직접 탐험해 보기도 합니다.



### 특별 게스트 초청 학습



다양한 직업과 역할에 대해 학습하기 위해 소방관을 초청하거나 학부모님들을 초청하여 직업에 대한 구체적인 내용들을 학습해 봅니다.

### 교과서 및 독서를 통한 학습



교과서의 글감을 읽기도하고 관련된 한국어책과 영어 원서 자료를 읽기도 하며 탐구 활동을 진행합니다.

### 디지털 자료를 활용한 학습



인터넷을 활용하여 정보를 검색하고 검증된 디지털 자료들을 읽고 보고 들으면서 탐구 활동을 진행합니다.

학생들은 새롭게 이해한 개념들을 토대로 처음에 가졌던 질문과 문제들에 대한 답을 찾아가는 탐구의 과정에 적극적으로 참여하게 됩니다. 질문과 문제에 대한 답을 찾아가는 과정에서 학생들은 교과서, 도서, 방문, 인터뷰 등의 다양한 학습 자료를 통해 지식 및 기능을 습득하고 개념적 이해를 구성해 가게 됩니다.

## ▶ 효과적인 팀워크와 협력



협력학습

탐구의 과정안에서 학생들은 문해력, 수리력, 비판적 사고력, 메타인지 능력 등을 활용하고 동료학생들과 열린 마음으로 소통하고 협력하며 학습의 내용을 심화하고 새로운 지식을 구성합니다.

이와 함께 다양한 학습자들과의 협업 활동으로 구성원들의 관점을 통합하여 더 넓은 학습의 장을 만들어가며 서로에게 배움과 성장을 지원하게 됩니다.

## ▶ 문제해결 제안

### Namsung News 2nd Grade

#### <특집>국제 시장을 살려라!

표최김박임 모듬 국제 시장을 탐구하다.

**탐구 계기와 질문**  
우리 모듬은 마을 탐험을 하고 나서 국제시장에 대해 탐구하기로 했다.  
모듬 친구 중 연우가 역사에 관심이 많은데, 부산의 시장을 둘러보면 중 국제 시장이 오래된 시장이라는 것을 알고 국제 시장이 궁금해졌다.  
채환이는 왜 국제 시장을 만들었을까 하는 게 궁금했다.  
내가 궁금한 것은 다음과 같다. 국제 시장 안에는 얼마나 많은 음식과 그 음식을 파는 곳이 몇 곳이나 있을까?

**최지안 기자**

**표연우 기자**

### Namsung News 2nd Grade

#### 표최김박임 모듬 국제 시장을 탐구하다.

국제시장의 문제점

1. 우리는 첫 번째 마을을 탐험할 때 국제 시장에 얼마나 많은 가게를 보았습니다. 장사가 잘 되지 않는구나 하는 것을 알았습니다. 그 원인을 네 가지로 얘기해보았습니다.  
첫 번째로 요즘 사람들이 예약이나 미리 주문 없이 가고 인터넷 쇼핑을 많이 이용해서 시장이 잘 오지 않아 상인들이 돈을 버는 것이 줄어들고 있습니다.  
두 번째는 한국인 손님보다 외국인 손님들이 더 많이 오는 데 외국인들이 어려워하는 상인들이 많았습니다.  
세 번째입니다. 시장 천장이나 바닥 시장 주변 환경이 오래되었습니다. 가격표가 없는 곳도 있었습니다.  
네 번째는 국제시장에서만 판매하는 기념품이나 특산물이 없습니다.

**박건우 기자**

국제시장 상인변영희장 인터뷰

그럼에도 불구하고 오전 9시부터 오후 6시까지 열심히 일하시면서 외국 손님들을 상대하기 위해 영어의 공부를 하고 있는 최장님의 모습이 너무 멋져 보였습니다.  
국제시장 변영희는 국제시장 상인들을 대표하여 개인이 하기 어려운 일을 대신해 주는 코디라고 한다. 개인적으로 가게를 하는 사람들은 어려운 일이 있을 때 그 문제를 혼자 힘으로 해결하여야 하기 때문에 어려움이 많지만, 국제시장 상인들의 어려운 일이 있을 때 변영희를 중심으로 같이 문제를 해결해 나간다고 한다.  
이상우 최장님은 국제시장에서 55년이 넘게 가게를 하였고, 지금은 80살이 넘으셨다고 한다.

**김도진 기자**

### Namsung News 2nd Grade

#### 표최김박임 모듬 국제 시장을 탐구하다.

문제점 해결을 위해 기관이 할 수 있는 일을 제안한다.

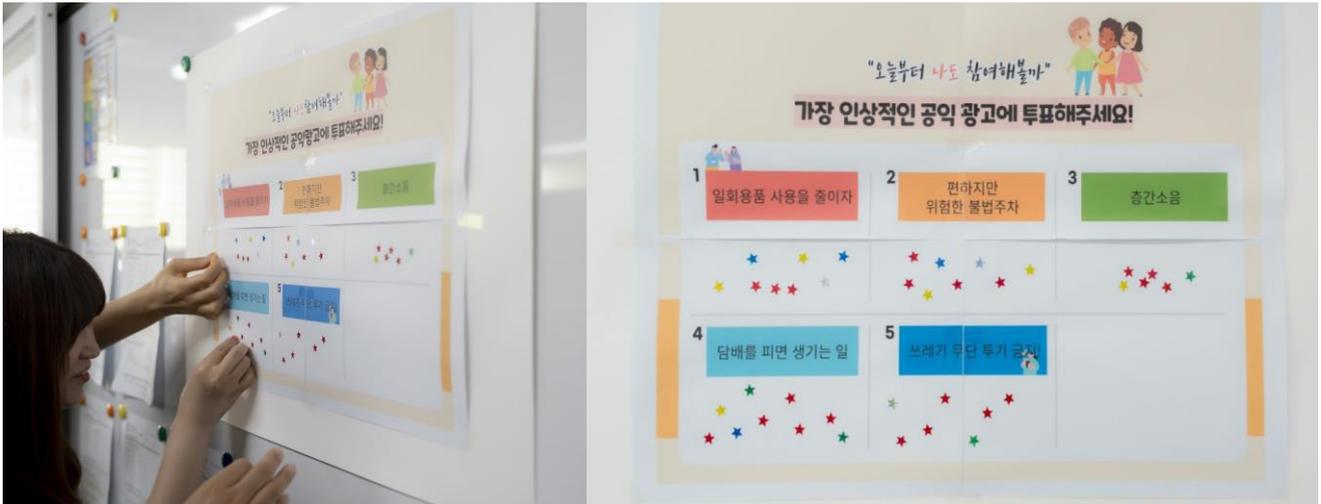
1. 국제시장의 문제점 중 두 번째 문제, 즉 외국인 손님들을 맞이할 수 있는 언어를 배워주는 방법을 생각해 보았습니다.  
부산시에서는 영어하기 뿐만 아니라 외국 손님들에게 영어를 가르쳐준다고 합니다.  
저 생각에는 외국인들이 한국어를 잘못하실 때를 대비하여 시장 상인들에게 파파고(번역기) 사용법을 알려주면 좋을 것 조금 더 편리함을 느낄 것 같습니다.  
앞으로 돈을 잘 벌게 하는 국제 시장이 되었으면 좋겠습니다.  
저희 모듬을 위해 인터뷰를 해주신 국제시장 상인변영희 이장수 최장님 감사합니다.

**박지유 기자**

인터뷰 소감

국제시장 변영희장님은 일하시면서 힘든 순간이 있을 때 어떻게 하면 손님이 오게 할까 생각하고 하셨어요. 국제시장 변영희에서 어려운 상인들을 도와주고, 국가 기관에서도 도와준다는 것을 알게 되었습니다.  
저는 열심히 공부해서 과학자가 될래요. 생물 관찰을 하고 곤충을 잡고 사진 찍고 동영상을 찍어서 사람들에게 보여줄 거예요. 시장에서 파는 과일, 고기, 피게 냄새가 엄청 좋았고 먹고 싶어요.

**임채환 기자**



탐구를 통해 습득한 지식 기능 개념적 이해를 활용하여 처음에 제시된 문제에 대한 해결책들을 다양하게 제시하고 공유합니다.  
이를 통해 학습한 내용이 새로운 맥락으로 전이될 수 있도록,  
학습 내용을 학생들의 삶과 직접 연결 시킴으로 진정한 학습이 이루어 지도록,  
배움을 통해 우리가 살아가는 세상을 더욱 발전시키도록 협력하는 구성원이 되도록 지원합니다.



탐구 과정 속 배움을 통해 생각, 태도, 행동의 변화가 이루어져 주변을 변화시키는 역할을 하는 학습자가 될 수 있도록 도우며 탐구에서의 배움을 나누고 축하해 줍니다.

이러한 학습자 중심의 탐구 기반 수업은 학생들의 적극적인 참여를 유도하고, 다양한 교과목 지식과 기능을 활용하여 주변의 세상에 대해 이해를 심화시키고, 우리 주변에 당면한 실질적인 문제들을 해결하기 위해 학습한 지식, 기능, 개념적 이해를 적용함으로써 책임감 있는 글로벌 시민으로 성장해 갈 수 있도록 지원합니다.